



Sociale Kwaliteit / Burgerschap





RISK CH▲NGER

Demo



Inloggen in de
software en starten
zelfevaluatie

Integraal permanent monitoren en verbeteren van onderwijskwaliteit

Het ontwikkelen van jongeren vraagt om eigentijds onderwijs met ruimte voor professionals om maatwerk te leveren. Een omgeving waarin ambitie, dialoog en bewustwording een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Samen bouw je aan de juiste kwaliteitszorg en cultuur. En hiervoor heeft Riskchanger het integrale kennis- en softwareplatform ontwikkeld.

VRAAG EEN DEMO AAN

Pieter Hazelhoff

p.hazelhoff@riskchanger.nl ▼

.....

Inloggen

[Hulp met wachtwoord herstellen](#)

Stappenplan zelfevaluatie

RISK CHANGER

Demo-account PO SO en VO > Bestuur

Ale wijzigingen zijn opgeslagen

Zelfevaluatie Sociale Kwaliteit

Afronden

INLEIDING: stappenplan en werkwijzer

Rapport Kernresultaten Sociale Kwaliteit

Rapport Uitwerkingen Sociale Kwaliteit

INLEIDING & Stappenplan

SCHOOLZELFEVALUATIE-INSTRUMENT voor SOCIALE KWALITEIT

INHOUDSOPGAVE *paginanummer*

Inhoudsopgave 2

1 Inleiding 3

2 Hoe kan je het zelfevaluatie-instrument gebruiken op je school? 3

3 Inhoud van het zelfevaluatie-instrument: hoofdstukken en indicatoren 4

4 (Zelf)beoordeling op elke indicator: drie kwaliteitsoordelen 4

5 Overstijgend, algemeen schoolbeeld 5

6 Voorbereiding van de uitvoering van de zelfevaluatie 6

7 Aan de slag met het zelfevaluatie-instrument: structuur en stappenplan 7

AI - Algemene Inleiding ✓✓

OA - Onderwijsaanbod ✓✓

SK - Schoolklimaat ✓✓

OB - Sociale Opbrengsten ✓✓

KZ - Kwaliteitszorg ✓✓

DC - Documenten ✓

SR - Schoolrapport ✓✓

Verbeterpunten 46 ✓✓

Het stappenplan:

- Wat moet je vooraf weten of regelen?
- Hoe kun je de zelfevaluatie gebruiken?
- Wat is de inhoud van de zelfevaluatie?
- Hoe moet je de resultaten interpreteren?

Structuur van de zelfevaluatie

RISK CHANGER

Demo-account PO SO en VO > Bestuur

Opgeslagen 5 uur geleden

Zelfevaluatie Sociale Kwaliteit

Afronden

INLEIDING: stappenplan en werkwijzer

Rapport Kernresultaten Sociale Kwaliteit

Rapport Uitwerkingen Sociale Kwaliteit

Academische Werkplaats



Sociale
Kwaliteit
Onderwijs

AI - Algemene Inleiding

OA - Onderwijsaanbod

SK - Schoolklimaat

OB - Sociale Opbrengsten

KZ - Kwaliteitszorg

DC - Documenten

SR - Schoolrapport

Verbeterpunten

46

De zelfevaluatie is gebaseerd op het Onderzoekskader met de hoofdstukken:

- Onderwijsaanbod
- Schoolklimaat en sociale veiligheid
- Sociale Opbrengsten
- Kwaliteitszorg

Structuur van de zelfevaluatie

AI - Algemene Inleiding



OA - Onderwijsaanbod



SK - Schoolklimaat



OB - Sociale Opbrengsten



KZ - Kwaliteitszorg



DC - Documenten



SR - Schoolrapport



Verbeterpunten

46



Elk hoofdstuk bestaat uit verschillende onderwerpen.



Dit onderdeel bevat daarmee maximaal 25 vragen.

OA1.1 - Leerlijn sociale competenties



OA1.2 - Leerlijn maatschappelijke competenties



OA1.3 - Didactiek



OA1.4 - Competenties oefenen



OA1.5 - Uitgewerkte planning



OA1.6 - Schooleigen doelen





Input in de zelfevaluatie

OA1.1 - Leerlijn sociale competenties

Op onze school zijn er herkenbare leerlijnen gericht op de verwerving van **SOCIALE COMPETENTIES**. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op:

1. de **WETTELIJKE EISEN**,
2. de **KERNDOELEN**,
3. de eigen doelen van de school.

✓ Dit onderdeel bevat 4 vragen.

OA1.1.1 - Heeft de school concrete leerlijnen voor de verwerving van SOCIALE COMPETENTIES die zijn gebaseerd op de WETTELIJKE EISEN?

De wettelijke eisen over burgerschap in het onderwijs (WPO art. 8, WEC art. 11, WVO art. 17).

☐ Ja

✓ ☒ Nee

OA1.1.2 - Heeft de school concrete leerlijnen voor de verwerving van SOCIALE COMPETENTIES die zijn gebaseerd op de KERNDOELEN?

Kerdoelen primair onderwijs - kerndoelen speciaal onderwijs - kerndoelen voortgezet onderwijs.

✓ ☒ Ja

☐ Nee

Op welke methode of werkwijze is uw oordeel over deze indicator gebaseerd?

✓ ☒ Extern gevalideerd instrument

✓ ☒ Schoolgebonden instrument

☐ Team oordeel

☐ Persoonlijk oordeel

Op welke documenten van uw school is uw oordeel over deze indicator gebaseerd?

✓ ☒ Document schoolbeleid of school ontwikkeling

✓ ☒ Wettelijk instrument

☐ Verslag team

☐ Eigen notities

Elk onderwerp bestaat uit verschillende vragen.

De antwoorden zijn:

- Gebaseerd op methode of werkwijze.

- Gebaseerd op documenten.

RISK CHANGER

Demo-account PO SO en VO > Bestuur

Alle wijzigingen zijn opgeslagen

Zelfevaluatie...

SR - Schoolrapport

Afronden

INLEIDING: stappenplan en werkwijzer

Rapport Kernresultaten Sociale Kwaliteit

Rapport Uitwerkingen Sociale Kwaliteit

Academische Werkplaats



Sociale
Kwaliteit
Onderwijs

ZELFEVALUATIE SOCIALE KWALITEIT



In welke periode is de zelfevaluatie uitgevoerd?

Startdatum

01-12-2022

Einddatum

31-12-2023

Hoe passen de resultaten van deze evaluatie in het beeld dat de school van zichzelf heeft?

De resultaten passen als volgt in het beeld dat de school van zichzelf heeft:

Tekst ...

Is er een cruciaal punt of thema dat binnen de school prioriteit zou moeten krijgen om de sociale kwaliteit voldoende te verbeteren?

Het volgende cruciale punt of thema zou binnen de school prioriteit moeten krijgen om de sociale kwaliteit voldoende te verbeteren:

Tekst ...

In het hoofdstuk
“Schoolrapport”
beschrijft de school
de resultaten van
de voorgaande
hoofdstukken
(OA, SK, AB, KZ).



Input met onderbouwen door documenten

Academische Werkplaats

Sociale Kwaliteit Onderwijs

RISK CHANGER

fenom ONTWIKKELKRACHT

Input met onderbouwen door documenten

Demo-account PO S0 en VO > Bestuur

Alle wijzigingen zijn opgeslagen < Zelfevalu... DC - Documenten Afronden

INLEIDING: stappenplan en werkwijzer Rapport Kernresultaten Sociale Kwaliteit Rapport Uitwerkingen Sociale Kwaliteit

Welke van onderstaande documenten wilt u uploaden?

- ☐ Sociaal veiligheidsplan
- ☒ Pestprotocol
- ☐ Zorgplan (uitvoering)
- ☐ Jaarlijks onderzoek naar sociale veiligheid bij alle leerlingen
- ☐ Tevredenheidsonderzoeken, uitslag en conclusies
- ☐ Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)
- ☐ SEO analyse school en conclusies
- ☐ Klassenobservaties (format)
- ☐ Groepsbesprekingen/leerkrachtgesprekken

Upload hier "Pestprotocol"

Selecteer bestand

Algemeen

Leer(stof)aanbod

Onderwijs(leer)proces

Zorg en begeleiding

Schoolklimaat

Onderwijsopbrengsten en resultaten

Kwaliteitszorg en ambitie

Personeelsbeleid en teamontwikkeling/-vorming

Financieel beheer

Schoolcontext/-omgeving en kenmerken leerlingenpop...

In het onderdeel documenten kun je per hoofdstuk bestanden als bewijs toevoegen

Output van rapporten



Sociale
Kwaliteit
Onderwijs

UITWERKING VAN ALLE RESULTATEN VAN DE ZELFEVALUATIE SOCIALE KWALITEIT



Schoolbestuur: Demo-account PO

Schoolnaam: Bestuur

Zelfevaluatie ingevuld door: Demo PO Riskchanger

Datum afgerond: 17-05-2021



Sociale
Kwaliteit
Onderwijs

ZELFEVALUATIE SOCIALE KWALITEIT



Schoolbestuur: Demo-account PO

Schoolnaam: Bestuur

Zelfevaluatie ingevuld door: Demo PO Riskchanger

Datum afgerond: 17-05-2021

Na afronding kun je twee
Rapporten downloaden:

- Kernresultaten
- Uitwerking antwoorden

Output van rapporten

SK1.1 - Sociale en maatschappelijke competenties in de praktijk

Op onze school wordt een leer- en werkomgeving geboden waarin de beoogde sociale competenties en maatschappelijke competenties actief worden voorgeleefd en in de praktijk gebracht.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Biedt de school een leeromgeving waar door leraren en ander schoolpersoneel de beoogde sociale en maatschappelijke competenties actief worden voorgeleefd en in de praktijk gebracht?	Ja
Biedt de school een werkomgeving waar door leraren en ander schoolpersoneel de beoogde sociale en maatschappelijke competenties actief worden voorgeleefd en in de praktijk worden gebracht?	Nee

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze		X		
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X		X	
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Wettelijk schooldocument:			

Alle antwoorden op de vragen, verbeterpunten en de bijgevoegde bestanden staan in het rapport.

Deel IV: Actiepunten en toegevoegde bestanden

Actiepunten

Onderstaand tref je per hoofdstuk een overzicht aan van de actiepunten die zijn voortgekomen uit de beantwoording. Bij elk actiepunt zie je een korte omschrijving waar het actiepunt betrekking op heeft, de prioriteit die de school heeft gegeven aan het actiepunt en de einddatum die de school heeft voorzien voor het afronden van dat actiepunt. Met betrekking tot de prioriteit zijn er drie mogelijkheden: een 1 betekent een hoge prioriteit, een 2 betekent een gemiddelde prioriteit en een 3 geeft een lage prioriteit aan.

OA - Onderwijsaanbod

omschrijving	prioriteit	einddatum
OA1.1: Geen concrete leerlijnen verwerven sociale competenties op basis wettelijke eisen	1 - Hoog	22-09-2022
OA1.2: Geen concrete leerlijnen verwerven maatschappelijke competenties op basis wettelijke eisen	1 - Hoog	02-07-2021
OA1.3: Didactische werkwijze niet beschreven in schooldocumenten	2 - Midden	18-03-2022
OA1.4: Geen buitenschoolse activiteiten om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen	1 - Hoog	26-05-2021
OA1.5: Leerlijn niet uitgewerkt in verifieerbare planning voor relevante schooljaren	2 - Midden	18-05-2021

Output van rapporten



Hoofdstuk	Onderdeel	Ontwikkeling urgent	Ontwikkeling nodig	Ontwikkeling gewenst	Ontwikkeling behouden/ verdiepen
Onderwijsaanbod	A1 aanbod	XXXXXXXX			
Schoolklimaat	S1 pedagogisch klimaat	XXXXXXXX			
	S2 veiligheid	XXXXXXXX			
	S3 tevredenheid			XXXXXXXX	
Opbrengsten	O1 sociale vorming	XXXXXXXX			
	O2 maatschappelijke vorming			XXXXXXXX	
Kwaliteitszorg	K1 kwaliteitszorgsysteem		XXXXXXXX		
	K2 resultaatgericht werken	XXXXXXXX			
	K3 kwaliteitscultuur	XXXXXXXX			
	K4 veiligheidsbeleid	XXXXXXXX			



Op basis van de antwoorden wordt per hoofdstuk aangegeven in het rapport of de ontwikkeling: urgent, nodig, gewenst is of de ontwikkeling moet worden verdiept/behouden.

Output van rapporten

OB - Sociale opbrengsten



Ontwikkelaspect	Ontwikkelniveau	Fase 1 <u>Ontwikkeling urgent ...</u>	Fase 2 <u>Ontwikkeling nodig ...</u>	Fase 3 <u>Ontwikkeling gewenst</u>	Fase 4 <u>Ontwikkeling behouden/ Sterk (voorbeeld)</u>	Is score van criterium voldoende?
		Op onze school:	Op onze school:	Op onze school:	Op onze school:	
Maatschappelijke competenties	Mate waarin de leerlingen van onze school resultaten/ opbrengsten voor sociale kwaliteit realiseren.		- liggen de houdingen van de leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht. (OB1.3.3)	- liggen de houdingen van de leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht. (OB1.3.3)	- liggen de houdingen van de leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht. (OB1.3.3)	Ja
				- ligt de kennis van de leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht. (OB1.3.1)	- ligt de kennis van de leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht. (OB1.3.1)	Ja
					- liggen de vaardigheden van de leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht. (OB1.3.2)	Nee (BK)
					- tonen de leerlingen zich maatschappelijke betrokken buiten de school. (OB1.4.1)	Ja
					- tonen de leerlingen zich politiek betrokken buiten de school. (OB1.4.2)	Nee (BK)

De score
weergeven op
onderdelen van
de standaard.



Output van rapporten



Deel V: Sjablonen - Karakteristiek van de school

Onderstaand vind je meer informatie over de drie verschillende profielen waarmee een school getypeerd kan worden. Dit gaat om de volgende profielen: "De Aanbodschool", "De Leerling-voorop-school" en de "Het-gaat-vanzelf-school".

Op basis van de resultaten in de zelfevaluatie, zoals zichtbaar in bijlage I, past "De Leerling-voorop-school" het beste bij deze school.

Kenmerken van "De Aanbodschool"

De Aanbodschool is een school met een goed leerstofaanbod voor het sociale domein. Het aanbod voldoet overwegend aan de kerndoelen, is herkenbaar, samenhangend, goed gedocumenteerd en er zijn in de lessen mogelijkheden om sociale vaardigheden te oefenen. De school gaat ervan uit dat vooral een goed aanbod bepalend is voor kwalitatief goed onderwijs en effectief leren op het gebied van sociale vaardigheden en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen.

Het schoolklimaat krijgt ruim voldoende aandacht en gaat – naast een goed aanbod - vooral uit van de juiste pedagogische houding van de leerkracht. De sociale veiligheid van leerlingen is vooral door kennis en kunde (pedagogische vaardigheden) van de leerkracht gegarandeerd. Het zorgsysteem is op orde voor het cognitieve deel en op individueel niveau ook voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht legt incidenten vast en zodra de leerkracht bij een leerling sociale problematiek constateert, gaat de leerkracht daarmee (in samenwerking met anderen) aan de slag.

De sociale opbrengsten van leerlingen zijn op onderdelen bekend, maar niet breed en diepgaand. Voor zover vastgelegd, betreft dit de opbrengsten voor sociale vorming en veel minder de maatschappelijk opbrengsten. De school heeft via die beperkte sociale opbrengsten weinig zicht op de vraag of de doelen van het sociale curriculum gerealiseerd worden, noch wat de objectieveerbare effecten daarvan zijn.

De school heeft (onderdelen van) een kwaliteitszorgsysteem op orde, maar dat is weinig of niet gericht op de sociale kwaliteit. Er is wel een visie geformuleerd, maar de doelen zijn weinig concreet en meetbaar. Wettelijke onderdelen (zoals veiligheidsbeleid) zijn doorgaans wel in orde, maar verder heeft de school weinig zicht op en controle over onderdelen van de sociale kwaliteit. Op de school is er een te beperkte cultuur om de implementatie, de voortgang en de borging van onderdelen van de sociale kwaliteit te monitoren.

De (impliciete) visie van de school om een goed sociaal klimaat te realiseren is vooral gericht op "input-factoren": een goed aanbod en goede sociale vaardigheden van de leerkracht in de eigen groep.



Kenmerken van "De Leerling-voorop-school"

"De leerling-voorop-school" is een school met een aanbod dat weinig expliciet en herkenbaar is in de lessen. Er worden wel wat werkwijzen, methodes en of projecten gebruikt en er is enige samenhang daartussen, maar het aanbod is weinig systematisch. Vaak wordt het aanbod ingezet omdat er sociale problemen in de groep zijn, of omdat er gebeurtenissen zijn (zoals: verkiezingen) waarop de leerkracht kan inhaken.

Een goed sociaal klimaat zit – in deze visie – in alle lessen en vakken. Vooral in de omgang met elkaar in de groepen en is gericht op het welbevinden van leerlingen: "de leerling voorop". Het schoolklimaat krijgt veel aandacht, vooral het pedagogisch klimaat en veiligheidsbeleving. De leerkracht heeft een duidelijke voorbeeldfunctie en stelt leerlingen in staat om sociale vaardigheden te oefenen. De school bewaakt dat de sociale verhoudingen in de groep goed zijn en zal met leerkrachten nadrukkelijk in gesprek gaan als daarover twijfel of een zorg is. Als er incidenten zijn (veiligheid, pesten) grijpt de school adequaat in. Leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen en wat ze dan moeten doen. De school monitort de sociale vaardigheden van leerkrachten tijdens gesprekken en stelt ze in staat zich (verder) te professionaliseren.

De school legt weinig meetbaar vast over de sociale opbrengsten. Voor zover ze worden vastgelegd, zijn de gegevens veelal van kwalitatieve aard: beschrijvingen en observaties van individuele leerkrachten. Er worden weinig sociale opbrengsten vastgelegd die breed bij de (hele) populatie zijn afgenomen en die ook objectiveerbaar zijn. Zoals gegevens afkomstig uit gestructureerde vragenlijsten, testen en toetsen. Als er instrumenten worden ingezet, zijn die vooral van diagnostische aard. Sociale opbrengsten zijn vooral gegevens over welbevinden en veiligheid, minder over sociale vorming en nog minder over maatschappelijke vorming.

Er is een kwaliteitszorgsysteem, in beperkte mate ook voor het sociale domein. Het systeem is vooral gericht op de tevredenheid van de betrokkenen en op het garanderen van veiligheid. Op die onderdelen monitort de school de ontwikkeling en gaat het na of doelen worden bereikt. Ook hier gaat het meestal om beschrijvende gegevens, zoals over de voortgang van projecten (procesgegevens), maar weinig over objectieveerbare resultaatgegevens van de leerlingen. De criteria die bij zo'n beoordeling worden gebruikt zijn vaak school-specifiek en niet extern gevalideerd.

"De leerling voorop school" heeft de (impliciete) opvatting dat onderwijzen en leren op het sociale domein vooral bepaald worden door wat er in de groepen gebeurt tussen leerkracht en leerlingen en gesteund door een voldoende aanbod. Vooral daar krijgt het sociale klimaat vorm en moet het zichtbaar zijn. Het stimuleren van het welbevinden van leerlingen en goede sociale relaties in de groep zijn de essentie. De focus ligt dus op het bevorderen (door de professionele leerkracht) van het welbevinden van het leerlingen. Het is dus vooral gericht op het sociale "proces" tussen leerkracht en leerlingen, ook wel: "through-put" gericht.

Op basis van de antwoorden wordt een profiel gegeven. Is de school een:

- Aanbodschool
- Leerling voorop school
- Het gaat vanzelf school

Output met de PDCA cyclus

Actiepunten					
Bestuur	Onderwijs	Vragenlijst: Sociale Kw... Werkplaats	Categorie	Einddatum	Actiepunt status
Wissen					
Resultaten: 37					
Titel	Onderwijs	Prioriteit	Einddatum	Bijgewerkt	
SK2.7: Leerlingen voelen zich niet prettig (tevredenheidsonderzoek) V-SK2.7	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	18-05-2021	-	17-05-2021
OA1.2: Geen concrete leerlijnen verwerven maatschappelijke competenti... V-OA1.2	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	19-05-2021	-	17-05-2021
SK1.3: Geen herkenbare aanpakken om meerdere perspectieven te zien e... V-SK1.3	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	19-05-2021	-	17-05-2021
SK2.2: Geen adequate maatregelen bij aantasting sociale veiligheid in all... V-SK2.2	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	19-05-2021	-	17-05-2021
SK2.6: Sociale veiligheid aangetast door gedrag van anderen V-SK2.6	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	19-05-2021	-	17-05-2021
SK3.2: Personeel niet tevreden (jaarlijks onderzoek) V-SK3.2	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	19-05-2021	-	17-05-2021
KZ3.4: Geen bewaking noodzaak specialismen V-KZ3.4	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	19-05-2021	-	17-05-2021
KZ4.2: Geen driejaarlijkse actualisatie veiligheidsbeleid V-KZ4.2	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	19-05-2021	-	17-05-2021
KZ4.4: Geen verslag in richtinggevende schooldocumenten over realisati... V-KZ4.4	Demo-account PO Bestuur	1 - Hoog	19-05-2021	-	17-05-2021

De actiepunten in het PDCA kun je filteren.

Bij elk punt kun je aan-
geven of de verbetering is
gerealiseerd.


 Toegevoegd
17-05-2021
 Sluiten

V-SK2.7
 ≡ Bijlagen (0)
📄 Notices (0)

SK2.7: Leerlingen voelen zich niet prettig (tevredenheidsonderzoek)

Eigenaar

 Demo PO en VO Riskchanger

Uitvoerder

 Toevoegen

Actiepunt

Prioriteit

Deadline

1 - Hoog

18-05-2021

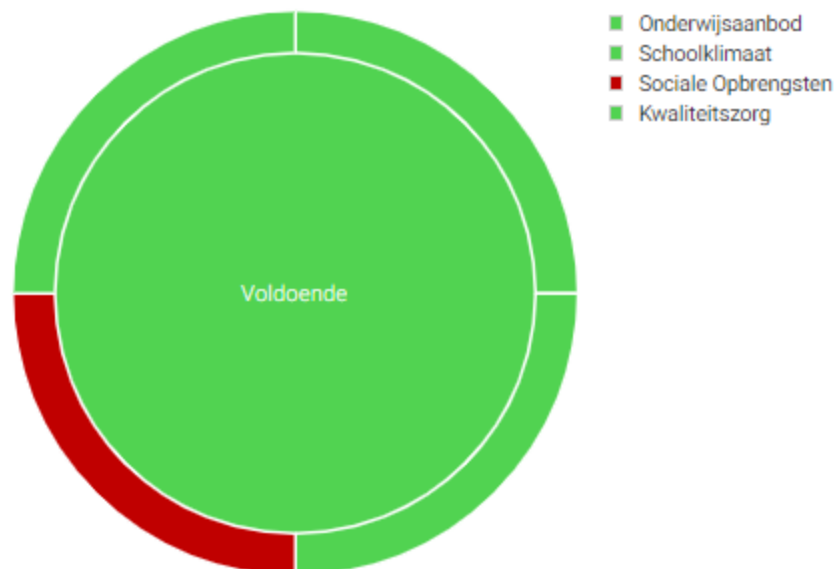
Maatregelen

 Maak een actieplan en voer deze uit zodat de leerlingen zich voldoende prettig voelen.

Output in het dashboard

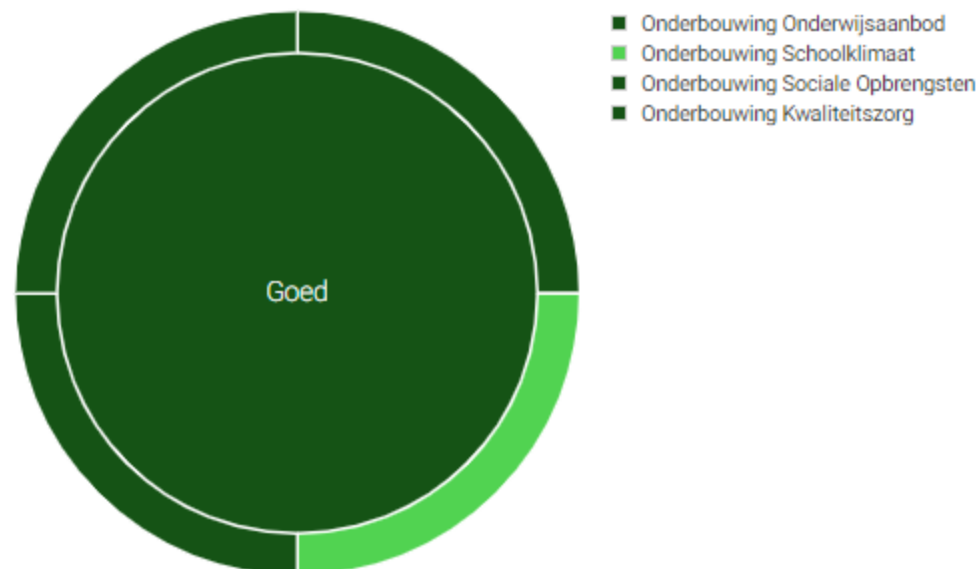
Sociale Kwaliteit Oordelen

Demo-account PO
Bestuur (17 mei)



Sociale Kwaliteit Oordelen Onderbouwing

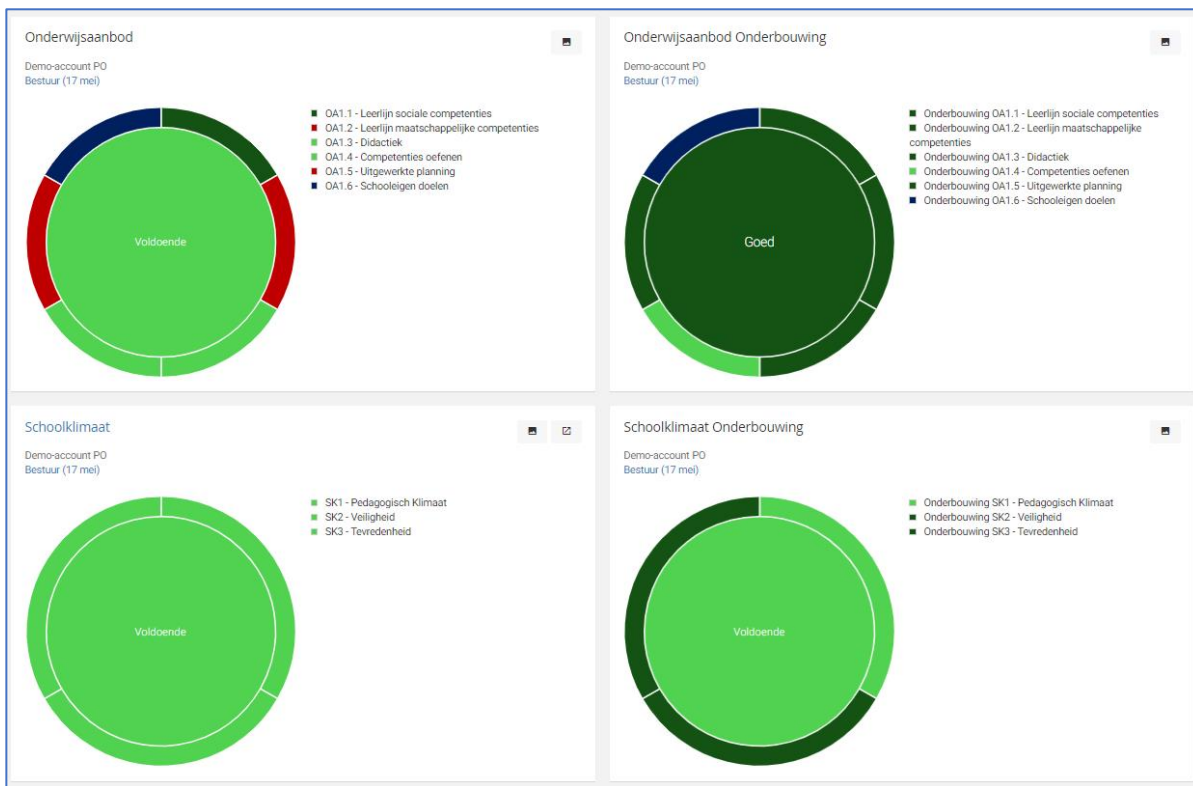
Demo-account PO
Bestuur (17 mei)



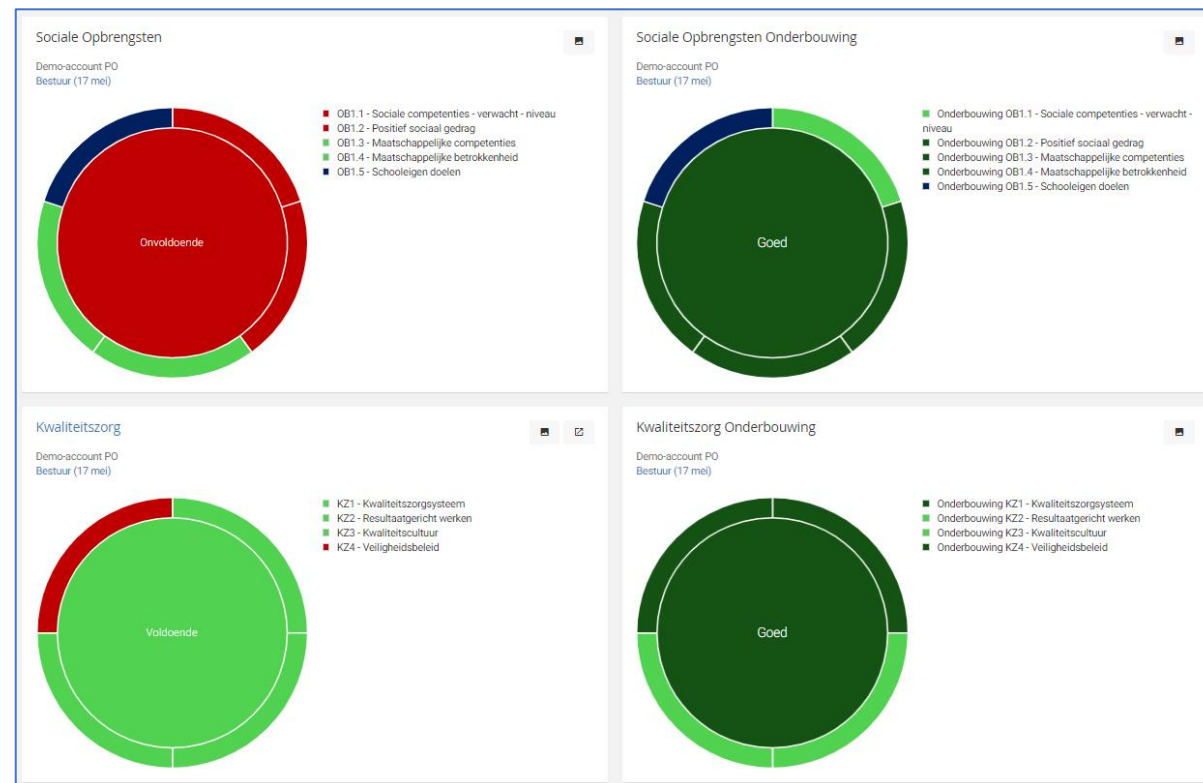
Deze hoofdfrafieken geven de eindresultaten weer van alle antwoorden.

Output in het dashboard

- Rode kleur “onvoldoende” gescoord
- Donkergroene “goed” gescoord
- Lichtgroen “voldoende” gescoord
- Donkerblauwe kleur - schooleigen doelen



In de deelgrafieken staat in het midden de gewogen score van al de onderdelen.

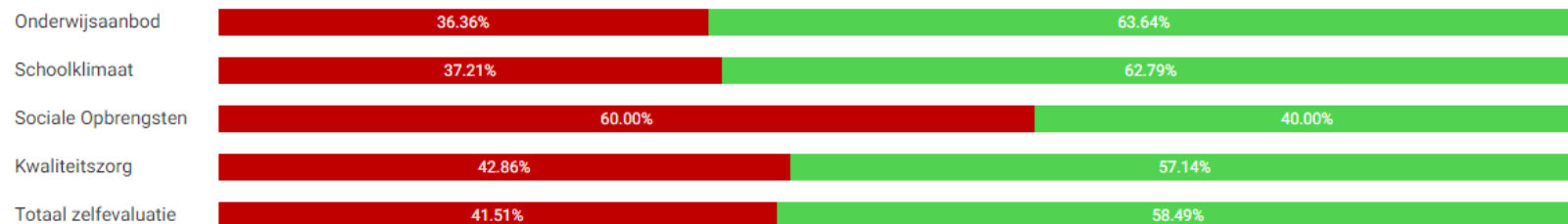




Output in het dashboard

Sociale Kwaliteit Resultaten

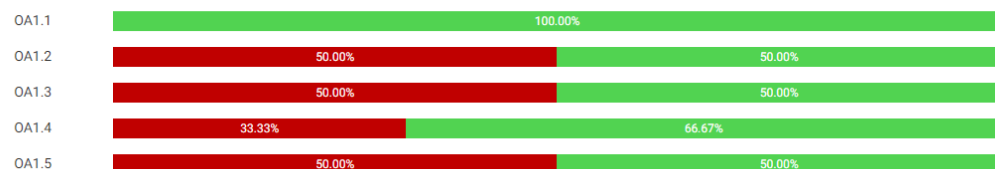
Demo-account PO
Bestuur (17 mei)



De rode en groene balk geven het aantal “ja en nee” antwoorden aan op hoofdstuk en standaard niveau.

Onderwijsaanbod

Demo-account PO
Bestuur (17 mei)



Schoolklimaat

Demo-account PO
Bestuur (17 mei)



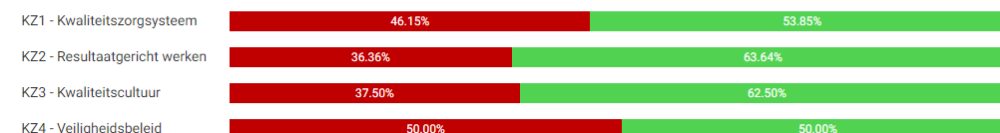
Sociale Opbrengsten

Demo-account PO
Bestuur (17 mei)



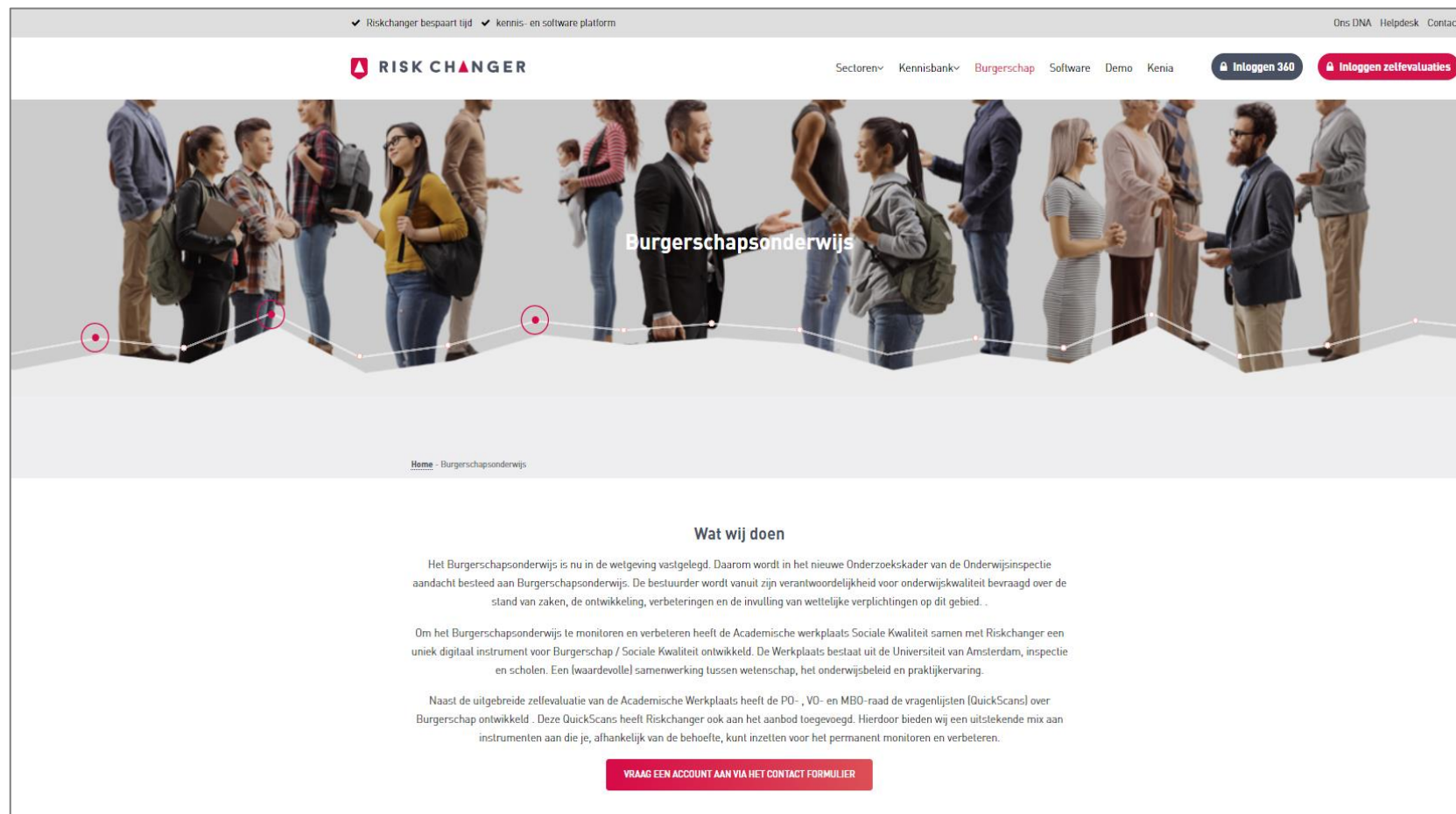
Kwaliteitszorg

Demo-account PO
Bestuur (17 mei)





Afronding



Op de Riskchanger website staat een infopagina met:

- Achtergrond info
- Hoe werk je met de digitale instrumenten
- Voorbeeldrapporten
- Video's over Burgerschap
- De beschikbare experts
- Contact

<https://www.riskchanger.nl/werken-met-burgerschapsinstrumenten>



Begeleiding door B&T / Fenom



Meer weten? [vraag het](#)

Rob Hanse 06 24 88 21 52

r.hanse@fenom.nl