



ZELFEVALUATIE ONDERZOEKSKADER PO



Schoolbestuur
Schoolnaam:
Ingevuld door:
Datum afgerond:

Inhoudsopgave

Inleiding

Kwalificatie

Samenvatting resultaten

Toegevoegde bestanden

Inleiding op zelfevaluatie

1 OP - Onderwijsproces

2 VS - Veiligheid en Schoolklimaat

3 OR - Onderwijsresultaten

4 SKA - Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie

5 BKA - Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie

Inleiding

Scholen en besturen willen weten of processen binnen de organisatie goed verlopen. Voor het opstellen van dit rapport is gebruik gemaakt van de zelfevaluatie Onderzoekskader PO van Riskchanger.

Deze zelfevaluatie is gebaseerd op het Onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (2021). Hierin wordt het kader beschreven voor de beoordeling van de kwaliteit op scholen en van de besturing door het bestuur. Het onderzoekskader bestaat uit verschillende kwaliteitsgebieden die zijn opgebouwd uit standaarden. Bij elke standaard wordt aangegeven wat de school of het bestuur op basis van wettelijke eisen minimaal op orde moet hebben, de basiskwaliteit. In de praktijk hebben scholen en besturen ook eigen ambities die raken aan basiskwaliteit en meestal ook ambities die daarboven uitstijgen. Hiermee dragen scholen en besturen bij aan de kwaliteit van de kernfuncties van het onderwijsstelsel.

Dit rapport geeft inzicht in de realisatie van basiskwaliteit en eigen ambities op de kwaliteitsgebieden uit het onderzoekskader. Waar nodig zijn onderdelen onderbouwd of verrijkt of zijn actiepunten toegevoegd.

Kwalificatie

In de hoofdstukken van het rapport worden de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten, sturen, kwaliteitszorg en ambitie (voor scholen) en besturing, kwaliteitszorg en ambitie (voor besturen) behandeld.

Elke paragraaf in de zelfevaluatie is gebaseerd op een standaard uit het onderzoekskader en is opgebouwd volgens een vaste systematiek:

- oordeel over de basiskwaliteit op de betreffende standaard,
- detailvragen over en/of een kwalitatieve toelichting op de basiskwaliteit,
- vragen over (aanvullende) ambities en de mogelijkheid om acties toe te voegen,
- mogelijkheden om het onderdeel te onderbouwen of verrijken.

Bij elke standaard is er de mogelijkheid om detailvragen over de standaard te beantwoorden, een kwalitatieve toelichting te geven op het oordeel over de basiskwaliteit op de betreffende standaard of om dit allebei te doen. Een detailvraag staat voor een eis waaraan een bestuur moet voldoen. Als er wordt voldaan aan de eis, dan kleurt dit onderdeel groen. Wordt er niet voldaan aan de eis, dan kleurt dit onderdeel rood. Als er is geoordeeld dat er wordt voldaan aan de basiskwaliteit van een standaard en er vervolgens is gekozen om de detailvragen niet in te vullen, kleurt het onderdeel groen.

Score	Kleur
Niet voldoen aan BK	
Voldoen aan BK	
Niet van toepassing	

Elke detailvraag heeft een waarde en, als het noodzakelijk is, een actiepunt met prioriteiten, de acties die ondernomen worden en een deadline. Het gaat hier dus om acties die noodzakelijk zijn om te gaan voldoen aan de eisen van basiskwaliteit.

Scholen en besturen hebben vaak ook ambities die boven basiskwaliteit uitstijgen. Voor deze eigen ambities vormt het schoolplan de basis. Als deze aanvullende ambities er zijn, dan kan worden omschreven welke ambities dit zijn en of/hoe deze gerealiseerd worden. Het is mogelijk om hier vervolgens ook actiepunten (ambitiepunten) aan te verbinden.

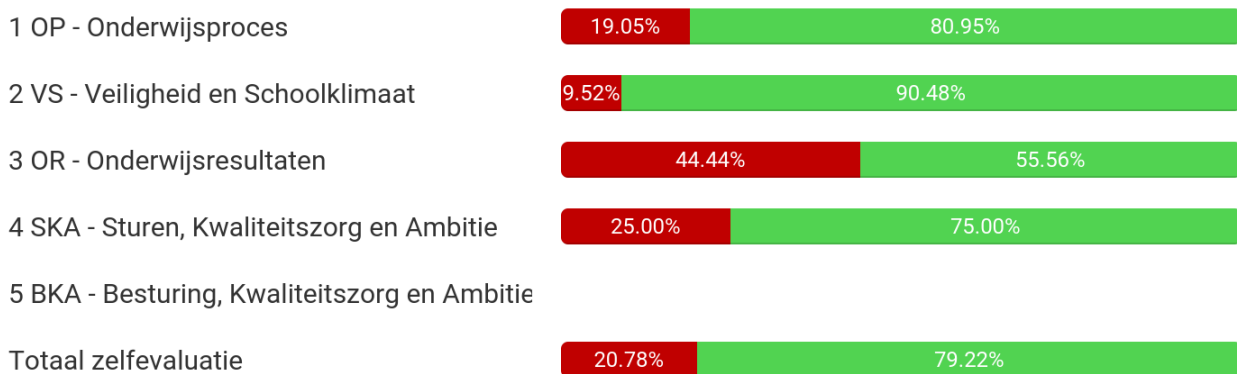
Bij de onderbouwing/verrijking is het mogelijk om een toelichting op de gegeven antwoorden toe te voegen, een methode/werkwijze te noemen, een document te uploaden of een dialoogpunt met deadline toe te voegen. Ook kan een ambitiepunt m.b.t. basiskwaliteit worden geformuleerd. In dit geval gaat het om ambities die raken aan basiskwaliteit.

Dit rapport bevat een uitgebreide weergave van de resultaten. Elk hoofdstuk gaat over een kwaliteitsgebied en start met een weergave van de scores in de vorm van een kleurendiagram. Vervolgens wordt in een overzicht een weergegeven welke onderdelen zijn ingevuld. Daarna wordt de inhoud van kwalitatieve omschrijvingen, de onderbouwing/verrijking, actiepunten, ambities, ambitiepunten en dialoogpunten weergegeven in verschillende tabellen.

Een uitwerking met de detailvragen en gegeven antwoorden en toelichtingen wordt gegeven in het rapport 'Zelfevaluatie Onderzoekskader PO – Bijlage'.

Samenvatting resultaten

Op basis van de gegeven antwoorden in de zelfevaluatie is de score:



Toegevoegde bestanden

Onderdeel	Bestand

Inleiding op zelfevaluatie

Deze zelfevaluatie is ingevuld voor een PO-school.

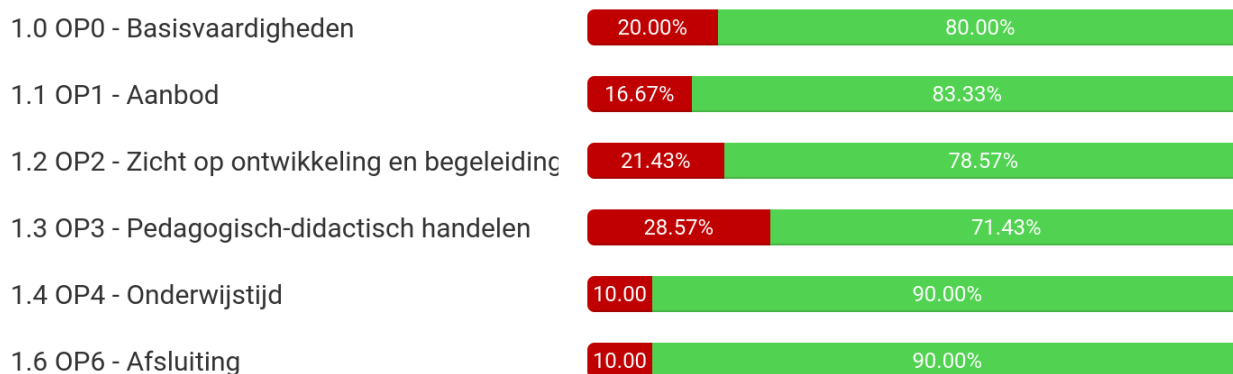
Het invullen van een zelfevaluatie kan individueel of in een team. Deze zelfevaluatie is individueel ingevuld.

Deze zelfevaluatie is ingevuld in de periode van 01-02-2024 tot en met 01-02-2025.

Er is geen eigen inleiding toegevoegd.

1 OP - Onderwijsproces

Op basis van de gegeven antwoorden in het hoofdstuk onderwijsproces is de score:



In het volgende overzicht wordt kort weergegeven wat het eigen oordeel is met betrekking tot de basiskwaliteit. Daarnaast is zichtbaar of er is gekozen om de beoordeling toe te lichten met een kwalitatieve omschrijving en/of door het beantwoorden van de detailvragen. Uit de detailvragen volgen mogelijk een aantal actiepunten, in de laatste kolom is zichtbaar hoeveel actiepunten dit zijn.

1 Onderwijsproces	Beoordeling basiskwaliteit				
	Voldoet aan alle eisen en is goed geregeld	Voldoet, maar invulling kan beter	Voldoet niet aan alle eisen	Kwalitatieve omschrijving	Aantal actiepunten
1.0 OP0 - Basisvaardigheden		X		X	2
1.1 OP1 - Aanbod		X		X	2
1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding	X			X	6
1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen		X		X	4
1.4 OP4 - Onderwijstijd		X		X	1
1.6 OP6 - Afsluiting	X			X	1

Indien bij een standaard de beoordeling op de basiskwaliteit is toegelicht met een kwalitatieve omschrijving, staat deze in onderstaande tabel:

Standaard	Kwalitatieve omschrijving
1.0 OP0 - Basisvaardigheden	
1.1 OP1 - Aanbod	
1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen	
1.4 OP4 - Onderwijstijd	
1.6 OP6 - Afsluiting	

Bij het invullen van de detailvragen, volgt er een verbeterpunt als een vraag een negatief antwoord krijgt. Er zijn de volgende verbeterpunten bij dit kwaliteitsgebied:

Actiepunt	Prioriteit	Einddatum
<i>1.1 OP1 - Aanbod: Aanbod niet samenhangend</i> - Zorg dat het aanbod samenhangend is. Zorg voor een logische opbouw van de leerstof en aanpak waarmee de school de doelen wil bereiken.	2 - Midden	01-02-2025
<i>1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Geen hoge verwachtingen van alle leerlingen</i> - Zorg dat leraren hoge verwachtingen tonen van alle leerlingen.	1 - Hoog	01-02-2025
<i>1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Geen overleg of overeenstemming ouders voor bijstellen ontwikkelingsperspectief</i> - Zorg dat een ontwikkelingsperspectief pas wordt bijgesteld na overleg of overeenstemming met de ouders.	3 - Laag	01-02-2025
<i>1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Geen omschrijving interne en externe expertise in schoolgids</i> - Omschrijf in het schoolondersteuningsprofiel over welke interne en externe expertise de school beschikt.	1 - Hoog	01-02-2025
<i>1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Behalen van lesdoel niet gemonitord</i> - Zorg dat leraren tijdens de les monitoren of leerlingen het beoogde lesdoel halen.	1 - Hoog	01-02-2025
<i>1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Ouders niet regelmatig geïnformeerd over ontwikkeling en vorderingen</i> - Zorg dat de ouders regelmatig worden geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van de leerling.	2 - Midden	01-02-2025
<i>1.0 OP0 - Basisvaardigheden: Burgerschap niet gericht op bevordering basiswaarden</i> - Zorg dat burgerschap zich ten minste richt op bevordering van de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.	3 - Laag	01-02-2025
<i>1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Niet structureel en herkenbaar aandacht besteed aan (taal)achterstanden</i> - Besteed op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.	1 - Hoog	01-02-2025

Actiepunt	Prioriteit	Einddatum
1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Instructie, verwerking en tempo niet afgestemd op onderwijsbehoeften - Zorg dat leraren de instructie, verwerking en het tempo van hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.	1 - Hoog	01-02-2025
1.4 OP4 - Onderwijstijd: Geen instemming medezeggenschapsraad - Zorg dat de medezeggenschapsraad vooraf instemt met welke onderwijsactiviteiten onder de onderwijstijd vallen. Ook moet de medezeggenschapsraad instemmen met het beleid voor lesuitval en op welke dagen de school geen onderwijs verzorgt.	3 - Laag	01-02-2025
1.0 OP0 - Basisvaardigheden: Geen curriculum - Ontwikkel een curriculum voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) en burgerschap.	2 - Midden	01-02-2025
1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Niet alle vereiste onderdelen in ontwikkelingsperspectief - Zorg dat in het ontwikkelingsperspectief informatie wordt opgenomen over de begeleiding die wordt geboden, de verwachte uitstroombestemming en de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.	2 - Midden	01-02-2025
1.6 OP6 - Afsluiting: Ouders niet geïnformeerd over informatie aan ontvangende school - Zorg dat ouders worden geïnformeerd over de informatie die over de leerling aan de ontvangende school wordt verstrekt.	3 - Laag	01-02-2025
1.1 OP1 - Aanbod: Aanbod niet zodanig ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen - Zorg dat het aanbod zodanig is ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	1 - Hoog	01-02-2025
1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Geen gerichte feedback op werk en leerproces - Zorg dat leraren hun leerlingen gerichte feedback geven op hun gemaakte werk en op hun leerproces.	2 - Midden	01-02-2025
1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Geen jaarlijkse evaluatie ontwikkelingsperspectiefplan met ouders - Zorg dat de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectiefplan minimaal een keer per schooljaar met de ouders worden geëvalueerd.	2 - Midden	01-02-2025

Bovenop de basiskwaliteit, kan de school nog eigen ambities hebben. Hierbij is het mogelijk om een aantal actiepunten te formuleren. In onderstaande tabel is zichtbaar bij welke standaarden een eigen ambitie is geformuleerd, inclusief het bijbehorende aantal actiepunten:

	Aanvullende ambitie boven basiskwaliteit	Aantal actiepunten bij aanvullende ambitie
1.0 OP0 - Basisvaardigheden	X	1
1.1 OP1 - Aanbod	X	3
1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding	X	0
1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen	X	0
1.4 OP4 - Onderwijstijd		0
1.6 OP6 - Afsluiting		0

Hieronder volgen de beschrijvingen van deze ambities en de realisatie ervan.

Standaard	Eigen ambities en realisatie
1.0 OP0 - Basisvaardigheden	
1.1 OP1 - Aanbod	
1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Ja
1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen	doorlopende lijn 'levende didactische plannen
1.5 OP5 - Praktijkvorming/stage	
1.4 OP4 - Onderwijstijd	
1.6 OP6 - Afsluiting	Nee

Aan het einde van elke standaard is er de mogelijkheid om een onderbouwing/verrijking toe te voegen aan de gegeven antwoorden. Dit kan door middel van een toelichting op de antwoorden, een ambitie die betrekking heeft op de basiskwaliteit, het inplannen van een dialoog of een methode/werkwijze of document om naar te verwijzen. In onderstaande tabel is per standaard zichtbaar welke onderbouwing/verrijking gekozen is:

	Toelichting antwoorden	Ambitie m.b.t. basiskwaliteit	Dialoogpunt	Methode/werkwijze	Document
1.0 OP0 - Basisvaardigheden	X				
1.1 OP1 - Aanbod			X		
1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding					
1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen					
1.4 OP4 - Onderwijstijd					
1.6 OP6 - Afsluiting					

Hieronder staan de gegeven toelichtingen op de antwoorden en de verwijzingen naar een methode/werkwijze en/of document:

Standaard	Onderbouwing/verrijking
1.0 OP0 - Basisvaardigheden	Toelichting: Methode: Document:
1.1 OP1 - Aanbod	Toelichting: Methode: Document:
1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Toelichting: Methode: Document:
1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen	Toelichting: Methode: Document:
1.4 OP4 - Onderwijstijd	Toelichting: Methode: Document:
1.6 OP6 - Afsluiting	Toelichting: Methode: Document:

De volgende ambitiepunten* zijn aangegeven bij dit kwaliteitsgebied:

Ambitiepunt	Einddatum
1.1 OP1 - Aanbod: Aanvullende ambities actie 3 - nog invullen	27-10-2026

* Dit zijn zowel ambitiepunten met betrekking tot basiskwaliteit als acties die betrekking hebben op aanvullende ambities, die boven basiskwaliteit uitstijgen.

Er is aangegeven dat er behoefte is om de dialoog over de standaard aan te gaan met:

Standaard	Dialoog met	Einddatum

2 VS - Veiligheid en Schoolklimaat

Op basis van de gegeven antwoorden in het hoofdstuk veiligheid en schoolklimaat is de score:



In het volgende overzicht wordt kort weergegeven wat het eigen oordeel is met betrekking tot de basiskwaliteit. Daarnaast is zichtbaar of er is gekozen om de beoordeling toe te lichten met een kwalitatieve omschrijving en/of door het beantwoorden van de detailvragen. Uit de detailvragen volgen mogelijk een aantal actiepunten, in de laatste kolom is zichtbaar hoeveel actiepunten dit zijn.

2 Veiligheid en Schoolklimaat	Beoordeling basiskwaliteit				
	Voldoet aan alle eisen en is goed geregeld	Voldoet, maar invulling kan beter	Voldoet niet aan alle eisen	Kwalitatieve omschrijving	Aantal actiepunten
2.1 VS1 - Veiligheid	X			X	1
2.2 VS2 - Schoolklimaat	X			X	1

Indien bij een standaard de beoordeling op de basiskwaliteit is toegelicht met een kwalitatieve omschrijving, staat deze in onderstaande tabel:

Standaard	Kwalitatieve omschrijving
2.1 VS1 - Veiligheid	
2.2 VS2 - Schoolklimaat	

Bij het invullen van de detailvragen, volgt er een verbeterpunt als een vraag een negatief antwoord krijgt. Er zijn de volgende verbeterpunten bij dit kwaliteitsgebied:

Actiepunt	Prioriteit	Einddatum
2.1 VS1 - Veiligheid: Geen coördinator en aanspreekpunt pesten aangesteld - Stel een persoon aan die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.	2 - Midden	01-02-2025
2.2 VS2 - Schoolklimaat: Aanpak en aanbod niet afgestemd op leerlingenpopulatie en leefwereld - Stem aanpak en het aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.	2 - Midden	01-02-2024

Bovenop de basiskwaliteit, kan de school nog eigen ambities hebben. Hierbij is het mogelijk om een aantal actiepunten te formuleren. In onderstaande tabel is zichtbaar bij welke standaarden een eigen ambitie is geformuleerd, inclusief het bijbehorende aantal actiepunten:

	Aanvullende ambitie boven basiskwaliteit	Aantal actiepunten bij aanvullende ambitie
2.1 VS1 - Veiligheid		0
2.2 VS2 - Schoolklimaat		0

Hieronder volgen de beschrijvingen van deze ambities en de realisatie ervan.

Standaard	Eigen ambities en realisatie
2.1 VS1 - Veiligheid	
2.2 VS2 - Schoolklimaat	

Aan het einde van elke standaard is er de mogelijkheid om een onderbouwing/verrijking toe te voegen aan de gegeven antwoorden. Dit kan door middel van een toelichting op de antwoorden, een ambitie die betrekking heeft op de basiskwaliteit, het inplannen van een dialoog of een methode/werkwijze of document om naar te verwijzen. In onderstaande tabel is per standaard zichtbaar welke onderbouwing/verrijking gekozen is:

	Toelichting antwoorden	Ambitie m.b.t. basiskwaliteit	Dialogpunt	Methode/werkwijze	Document
2.1 VS1 - Veiligheid					
2.2 VS2 - Schoolklimaat	X				

Hieronder staan de gegeven toelichtingen op de antwoorden en de verwijzingen naar een methode/werkwijze en/of document:

Standaard	Onderbouwing/verrijking
2.1 VS1 - Veiligheid	Toelichting: Methode: Document:
2.2 VS2 - Schoolklimaat	Toelichting: uitgebreide aanpak van ons sociaal klimaat Methode: Document:

De volgende ambitiepunten* zijn aangegeven bij dit kwaliteitsgebied:

Ambitiepunt	Einddatum

* Dit zijn zowel ambitiepunten met betrekking tot basiskwaliteit als acties die betrekking hebben op aanvullende ambities, die boven basiskwaliteit uitstijgen.

Er is aangegeven dat er behoefte is om de dialoog over de standaard aan te gaan met:

Standaard	Dialoog met	Einddatum

3 OR - Onderwijsresultaten

Op basis van de gegeven antwoorden in het hoofdstuk onderwijsresultaten is de score:

3.1 OR1 - Resultaten PO

33.33%

66.67%

3.1 OR1 - Resultaten SBO

3.1 OR1 - Resultaten ISK

3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

50.00%

50.00%

In het volgende overzicht wordt kort weergegeven wat het eigen oordeel is met betrekking tot de basiskwaliteit. Daarnaast is zichtbaar of er is gekozen om de beoordeling toe te lichten met een kwalitatieve omschrijving en/of door het beantwoorden van de detailvragen. Uit de detailvragen volgen mogelijk een aantal actiepunten, in de laatste kolom is zichtbaar hoeveel actiepunten dit zijn.

3 Onderwijsresultaten	Beoordeling basiskwaliteit			
	Voldoet aan alle eisen en is goed geregeld	Voldoet, maar invulling kan beter	Voldoet niet aan alle eisen	
			Kwalitatieve omschrijving	Detailvragen beantwoord
				Aantal actiepunten
3.1 OR1 - Resultaten	X		X	1
3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties	X		X	3

Indien bij een standaard de beoordeling op de basiskwaliteit is toegelicht met een kwalitatieve omschrijving, staat deze in onderstaande tabel:

Standaard	Kwalitatieve omschrijving
3.1 OR1 - Resultaten	
3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties	

Bij het invullen van de detailvragen, volgt er een verbeterpunt als een vraag een negatief antwoord krijgt. Er zijn de volgende verbeterpunten bij dit kwaliteitsgebied:

Actiepunt	Prioriteit	Einddatum
3.2 OR2 - <i>Sociale en maatschappelijke competenties: Geen ambitieuze verwachtingen over niveau dat bereikt kan worden</i> - Zorg voor ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.	1 - Hoog	01-02-2025
3.2 OR2 - <i>Sociale en maatschappelijke competenties: Doelstellingen niet onderbouwd</i> - Onderbouw welke resultaten de school op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties wil bereiken.	2 - Midden	01-02-2025
3.2 OR2 - <i>Sociale en maatschappelijke competenties: Geen goed beeld leerlingpopulatie</i> - Zorg voor een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie van de school.	1 - Hoog	01-02-2025

Bovenop de basiskwaliteit, kan de school nog eigen ambities hebben. Hierbij is het mogelijk om een aantal actiepunten te formuleren. In onderstaande tabel is zichtbaar bij welke standaarden een eigen ambitie is geformuleerd, inclusief het bijbehorende aantal actiepunten:

	Aanvullende ambitie boven basiskwaliteit	Aantal actiepunten bij aanvullende ambitie
3.1 OR1 - Resultaten	X	0
3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties	X	0

Hieronder volgen de beschrijvingen van deze ambities en de realisatie ervan.

Standaard	Eigen ambities en realisatie
3.1 OR1 - Resultaten	nog in te vullen
3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties	komt nog

Aan het einde van elke standaard is er de mogelijkheid om een onderbouwing/verrijking toe te voegen aan de gegeven antwoorden. Dit kan door middel van een toelichting op de antwoorden, een ambitie die betrekking heeft op de basiskwaliteit, het inplannen van een dialoog of een methode/werkwijze of document om naar te verwijzen. In onderstaande tabel is per standaard zichtbaar welke onderbouwing/verrijking gekozen is:

	Toelichting antwoorden	Ambitie m.b.t. basiskwaliteit	Dialoogpunt	Methode/werkwijze	Document
3.1 OR1 - Resultaten					
3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties	X				

Hieronder staan de gegeven toelichtingen op de antwoorden en de verwijzingen naar een methode/werkwijze en/of document:

Standaard	Onderbouwing/verrijking
3.1 OR1 - Resultaten	Toelichting: Methode: Document:
3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties	Toelichting: misschien meer inzicht over de populatie en hoe daar extra informatie over moet komen en geen subsidies voor zijn Methode: Document:

De volgende ambitiepunten* zijn aangegeven bij dit kwaliteitsgebied:

Ambitiepunt	Einddatum

* Dit zijn zowel ambitiepunten met betrekking tot basiskwaliteit als acties die betrekking hebben op aanvullende ambities, die boven basiskwaliteit uitstijgen.

Er is aangegeven dat er behoefte is om de dialoog over de standaard aan te gaan met:

Standaard	Dialoog met	Einddatum

4 SKA - Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie

Op basis van de gegeven antwoorden in het hoofdstuk sturen, kwaliteitszorg en ambitie is de score:



In het volgende overzicht wordt kort weergegeven wat het eigen oordeel is met betrekking tot de basiskwaliteit. Daarnaast is zichtbaar of er is gekozen om de beoordeling toe te lichten met een kwalitatieve omschrijving en/of door het beantwoorden van de detailvragen. Uit de detailvragen volgen mogelijk een aantal actiepunten, in de laatste kolom is zichtbaar hoeveel actiepunten dit zijn.

4 Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	Beoordeling basiskwaliteit					
	Voldoet aan alle eisen en is goed geregeld	Voldoet, maar invulling kan beter	Voldoet niet aan alle eisen	Kwalitatieve omschrijving	Detailvragen beantwoord	Aantal actiepunten
4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen	X				X	5
4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	X				X	1
4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog		X			X	4

Indien bij een standaard de beoordeling op de basiskwaliteit is toegelicht met een kwalitatieve omschrijving, staat deze in onderstaande tabel:

Standaard	Kwalitatieve omschrijving
4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen	
4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	
4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	

Bij het invullen van de detailvragen, volgt er een verbeterpunt als een vraag een negatief antwoord krijgt. Er zijn de volgende verbeterpunten bij dit kwaliteitsgebied:

Actiepunt	Prioriteit	Einddatum
<i>4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen: Visie, ambities en doelen sluiten niet aan op kenmerken leerlingpopulatie</i> - Zorg dat de visie, ambities en doelen aansluiten op de kenmerken van de leerlingpopulatie van de school.	1 - Hoog	01-02-2025
<i>4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog: Effect inbreng belanghebbenden op schoolbeleid niet duidelijk gemaakt</i> - Maak duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.	2 - Midden	01-02-2025
<i>4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen: Niet aangegeven hoe rekening gehouden wordt met wettelijke opdracht bevordering burgerschap</i> - Geef aan hoe er rekening gehouden wordt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap. Dit om te zorgen dat visie, ambities en doelen beter aansluiten op de kenmerken van de leerlingpopulatie.	3 - Laag	01-02-2025
<i>4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Geen onderwijskundig leiderschap getoond in sturing</i> - Zorg voor onderwijskundig leiderschap in de sturing vanuit de schoolleiding.	3 - Laag	01-02-2025
<i>4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen: Schoolgids niet jaarlijks vastgesteld</i> - Stel jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgende schooljaar.	3 - Laag	01-09-2025
<i>4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog: Doelen en resultaten niet in schoolgids</i> - Neem in de schoolgids op wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt.	3 - Laag	01-02-2025
<i>4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen: Geen informatie over ondersteuning jonge kind in schoolgids</i> - Zorg dat de schoolgids informatie bevat over de wijze waarop de ondersteuning van het jonge kind wordt vormgegeven.	3 - Laag	01-09-2024
<i>4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog: Belanghebbenden niet jaarlijks geïnformeerd over doelen, werkwijze en resultaten</i> - Informeer belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke wijze over de doelen en werkwijze en over de behaalde resultaten van de school.	1 - Hoog	01-02-2025

Actiepunt	Prioriteit	Einddatum
4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen: Manier van realiseren, borgen en verbeteren onderwijskwaliteit niet beschreven - Beschrijf op welke manier de schoolleiding zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit.	1 - Hoog	01-02-2025
4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog: Uitkomsten van evaluatie niet geanalyseerd en beoordeeld - Analyseer en beoordeel de uitkomsten van de evaluatie.	1 - Hoog	01-02-2025

Bovenop de basiskwaliteit, kan de school nog eigen ambities hebben. Hierbij is het mogelijk om een aantal actiepunten te formuleren. In onderstaande tabel is zichtbaar bij welke standaarden een eigen ambitie is geformuleerd, inclusief het bijbehorende aantal actiepunten:

	Aanvullende ambitie boven basiskwaliteit	Aantal actiepunten bij aanvullende ambitie
4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen		0
4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur		0
4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog		0

De volgende beschrijvingen van eigen ambities (die boven basiskwaliteit uitstijgen) zijn aangegeven bij de standaarden:

Standaard	Eigen ambities en realisatie
4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen	
4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	
4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	

Aan het einde van elke standaard is er de mogelijkheid om een onderbouwing/verrijking toe te voegen aan de gegeven antwoorden. Dit kan door middel van een toelichting op de antwoorden, een ambitie die betrekking heeft op de basiskwaliteit, het inplannen van een dialoog of een methode/werkwijze of document om naar te verwijzen. In onderstaande tabel is per standaard zichtbaar welke onderbouwing/verrijking gekozen is:

	Toelichting antwoorden	Ambitie m.b.t. basiskwaliteit	Dialogpunt	Methode/werkwijze	Document
4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen					
4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur					
4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog					

Hieronder staan de gegeven toelichtingen op de antwoorden en de verwijzingen naar een methode/werkwijze en/of document:

Standaard	Onderbouwing/verrijking
4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen	Toelichting: Methode: Document:
4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	Toelichting: Methode: Document:
4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	Toelichting: Methode: Document:

De volgende ambitiepunten* zijn aangegeven bij dit kwaliteitsgebied:

Ambitiepunt	Einddatum

* Dit zijn zowel ambitiepunten met betrekking tot basiskwaliteit als acties die betrekking hebben op aanvullende ambities, die boven basiskwaliteit uitstijgen.

Er is aangegeven dat er behoefte is om de dialoog over de standaard aan te gaan met:

Standaard	Dialoog met	Einddatum