



ZELFEVALUATIE ONDERZOEKSKADER PO

BIJLAGE



Schoolbestuur:
Schoolnaam:
Zelfevaluatie ingevuld door:
Datum afgerond:

Inhoudsopgave

Inleiding

Kwalificatie

1 OP - Onderwijsproces

1.0 OP0 - Basisvaardigheden

1.1 OP1 - Aanbod

1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

1.4 OP4 - Onderwijstijd

1.6 OP6 - Afsluiting

2 VS - Veiligheid en Schoolklimaat

2.1 VS1 - Veiligheid

2.2 VS2 - Schoolklimaat

3 OR - Onderwijsresultaten

3.1 OR1 - Resultaten PO

3.1 OR1 - Resultaten SBO

3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

4 SKA - Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen

4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

5 BKA - Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie

5.1 BKA1 - Visie, ambities en doelen

5.2 BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

5.3 BKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

5.4 - Voorbereiding inspectiebezoek

Inleiding

Scholen en besturen willen weten of processen binnen de organisatie goed verlopen. Voor het opstellen van dit rapport is gebruik gemaakt van de zelfevaluatie Onderzoekskader PO van Riskchanger.

Deze zelfevaluatie is gebaseerd op het Onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (2021). Hierin wordt het kader beschreven voor de beoordeling van de kwaliteit op scholen en van de besturing door het bestuur. Het onderzoekskader bestaat uit verschillende kwaliteitsgebieden die zijn opgebouwd uit standaarden. Bij elke standaard wordt aangegeven wat de school of het bestuur op basis van wettelijke eisen minimaal op orde moet hebben, de basiskwaliteit. In de praktijk hebben scholen en besturen ook eigen ambities die raken aan basiskwaliteit en meestal ook ambities die daarboven uitstijgen. Hiermee dragen scholen en besturen bij aan de kwaliteit van de kernfuncties van het onderwijsstelsel.

Dit rapport geeft inzicht in de realisatie van basiskwaliteit op de kwaliteitsgebieden uit het onderzoekskader.

Kwalificatie

In de hoofdstukken van het rapport worden de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten, sturen, kwaliteitszorg en ambitie (voor scholen) en besturing, kwaliteitszorg en ambitie (voor besturen) behandeld.

Elke paragraaf in de zelfevaluatie is gebaseerd op een standaard uit het onderzoekskader en is opgebouwd volgens een vaste systematiek:

- oordeel over de basiskwaliteit op de betreffende standaard,
- detailvragen over en/of een kwalitatieve toelichting op de basiskwaliteit,
- vragen over (aanvullende) ambities en de mogelijkheid om acties toe te voegen,
- mogelijkheden om het onderdeel te onderbouwen of verrijken.

Bij elke standaard is er de mogelijkheid om detailvragen over de standaard te beantwoorden, een kwalitatieve toelichting te geven op het oordeel over de basiskwaliteit op de betreffende standaard of om dit allebei te doen. Een detailvraag staat voor een eis waaraan een school of bestuur moet voldoen. Elke detailvraag heeft een waarde en, als het noodzakelijk is, een actiepunten met prioriteiten, de acties die ondernomen worden en een einddatum. Bij sommige vragen staat er voor de vraag **PO**, **SBO** of **ISK**. Dit betreft vragen die specifiek voor het deel van het primair onderwijs (PO), het speciaal basisonderwijs (SBO) of de internationale schakelklas (ISK) zijn.

Dit rapport bevat een uitwerking van de gegeven antwoorden. In de betreffende paragrafen worden de detailvragen, de gegeven antwoorden en de toelichtingen weergegeven. Wanneer de detailvragen niet beantwoord zijn, maar er wel een kwalitatieve omschrijving is gegeven met betrekking tot de standaard, dan is deze te zien bij de toelichting onderaan de paragraaf.

Een uitgebreide weergave van de resultaten met de ambities en actiepunten is te vinden in het rapport 'Zelfevaluatie Onderzoekskader PO'.

1 OP - Onderwijsproces

1.0 OP0 - Basisvaardigheden

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Heeft de school een curriculum voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal?	Nee
Is het curriculum doelgericht en samenhangend?	Ja
Past het curriculum bij de leerlingenpopulatie van de school?	Ja
SBO - Is het curriculum erop gericht om leerlingen waar mogelijk tot het volgen van onderwijs in basisscholen of scholen voor voortgezet onderwijs te brengen?	Niet van toepassing
PO - Is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen?	Ja
SBO - Is de inhoud van het curriculum gebaseerd op de kerndoelen?	Niet van toepassing
Werkt de inhoud van het curriculum toe naar de referentieniveaus?	Ja
Kent het curriculum een logisch doorlopende opbouw van doelen?	Ja
Bereidt het curriculum de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving?	Ja
Is de uitvoering van het curriculum herkenbaar in de onderwijspraktijk?	Ja
Wordt er gebruik gemaakt van effectieve (bewezen) didactiek?	
Sluiten de toetsing en organisatie aan bij de doelen?	
Heeft de school een curriculum voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde?	
Is het curriculum doelgericht en samenhangend?	
Past het curriculum bij de leerlingenpopulatie van de school?	
ISK - Sluit het aanbod aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school?	Niet van toepassing
ISK - Staat het leren van de Nederlandse taal in brede zin centraal en de leerinhouden zijn daarop afgestemd?	Niet van toepassing
SBO - Is het curriculum erop gericht om leerlingen waar mogelijk tot het volgen van onderwijs in basisscholen of scholen voor voortgezet onderwijs te brengen?	Niet van toepassing

Vraag	Antwoord
PO - Is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen?	
SBO - Is de inhoud van het curriculum gebaseerd op de kerndoelen?	Niet van toepassing
Werkt de inhoud van het curriculum toe naar de referentieniveaus?	
Kent het curriculum een logisch doorlopende opbouw van doelen?	
PO, SBO - Bereidt het curriculum de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving?	
ISK - Bereidt het curriculum leerlingen voor op de volgende leerjaren en het vervolgonderwijs, ook als dit een andere school voor primair onderwijs is, en de samenleving?	Niet van toepassing
Is de uitvoering van het curriculum herkenbaar in de onderwijspraktijk?	
Wordt er gebruik gemaakt van effectieve (bewezen) didactiek?	
Sluiten de toetsing en organisatie aan bij de doelen?	
SBO - Als er wordt afgeweken van de kerndoelen en referentieniveaus, wordt dit dan vermeld en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling?	Niet van toepassing
Heeft de school een curriculum voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap?	
Is het curriculum doelgericht en samenhangend?	
Past het curriculum bij de leerlingenpopulatie van de school?	
Kent het curriculum een logisch doorlopende opbouw van doelen?	
Bereidt het curriculum de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving?	
Is de uitvoering van het curriculum herkenbaar in de onderwijspraktijk?	
Wordt er gewerkt aan bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn?	Nee
Wordt er gewerkt aan sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme, democratische samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting: nog invullen – test

1.1 OP1 - Aanbod

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Biedt de school een breed aanbod aan?	Ja
Is het aanbod gebaseerd op de kerndoelen?	Ja
Is het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie?	Ja
Sluit het aanbod van de school aan bij het (taal)niveau van de leerlingen?	Ja
Sluit het aanbod van de school aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen?	Ja
Wordt het aanbod waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed?	Ja
Is het aanbod zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen?	Nee
Zijn de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld?	Ja
Is het aanbod doelgericht?	Ja
Is het aanbod samenhangend?	Nee
Is het aanbod herkenbaar?	Ja
SBO - Als er wordt afgeweken van de kerndoelen, wordt dit dan vermeld en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling?	Niet van toepassing
WV - Zijn de wettelijke opdrachten voor de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van het onderwijs uitgewerkt in het schoolplan?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

1.2 OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Verzamelt de school informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen?	Ja
Gebeurt dit vanaf het moment van binnenkomst?	Ja

Vraag	Antwoord
Gebeurt het verzamelen van (toets)informatie systematisch en zorgvuldig?	Ja
PO, SBO - Gebruikt de school genormeerde toetsen voor taal?	
ISK - Gebruikt de school betrouwbare en valide toetsen voor taal?	Niet van toepassing
PO, SBO - Gebruikt de school genormeerde toetsen voor rekenen/wiskunde?	
ISK - Gebruikt de school betrouwbare en valide toetsen voor rekenen/wiskunde?	Niet van toepassing
Gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie?	
Informeert de school de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van de leerling?	Nee
Vergelijkt de school de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen?	Ja
Analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert als leerlingen niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs?	Ja
Analyseert de school wat mogelijke verklaringen zijn als leerlingen niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs?	Ja
Bepaalt de school na deze analyse wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in te spelen?	Ja
Biedt de school vervolgens gestructureerd begeleiding aan?	Ja
Worden het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties waar nodig betrokken bij de begeleiding van leerlingen?	Ja
Besteedt de school op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden?	Nee
WV - Heeft de school in de schoolgids omschreven wat zij aan basisondersteuning kan bieden?	Ja
Is in de schoolgids vastgelegd wat de school onder extra ondersteuning verstaat?	Ja
Is in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben?	Ja
WV - Is in de schoolgids omschreven over welke interne en externe expertise de school beschikt?	Nee
PO - Legt de school, voor elke leerling die deze extra ondersteuning nodig heeft, in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoeften van de leerling?	Ja

Vraag	Antwoord
SBO - Stelt de school voor elke leerling, op basis van alle leerlinggegevens, een passend ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin wordt vastgelegd hoe zij het onderwijs afstemt op de behoeften van de leerling?	Niet van toepassing
WV - Is in het ontwikkelingsperspectief informatie opgenomen over de begeleiding die wordt geboden, de verwachte uitstroombestemming en de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling?	Nee
Stelt de school OPP's op die concrete doelen bevatten?	
Zijn de OPP's sturend voor een planmatige en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning?	Ja
PO - Registreert de school elk ontwikkelingsperspectief in het ROD?	Ja
WV - Wordt het ontwikkelingsperspectief binnen zes weken vastgesteld?	Ja
WV - Wordt er voorafgaand aan het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief op overeenstemming gericht overleg gevoerd met de ouders?	Ja
WV - Zorgt de school dat er overeenstemming wordt bereikt met de ouders over het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief?	Ja
Worden de inhoud en uitvoering van dit plan minimaal een keer per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd?	Nee
Stelt de school, op basis van de evaluatie, de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij?	
WV - Als het ontwikkelingsperspectief wordt bijgesteld, gebeurt dit dan na overleg of overeenstemming met de ouders?	Nee
SBO - Is het onderwijs erop gericht dat leerlingen zo mogelijk kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs?	Niet van toepassing
Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school dan in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek?	Ja
WV - Bevat de schoolgids informatie over de wijze waarop er aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt vormgegeven?	Ja
WV - Heeft de school in het schoolplan beschreven op welke wijze het schoolondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid?	Ja
WV - Is de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

1.3 OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
PO - Creëren de leraren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn?	Ja
SBO - Creëren de leraren in hun lessen een (ortho)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn?	Niet van toepassing
SBO - Plannen en structureren leraren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben?	Niet van toepassing
Tonen leraren hoge verwachtingen van alle leerlingen?	Nee
ISK - Zorgen de leraren ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen?	Niet van toepassing
ISK - Geven de lessen blijk van voldoende competentie op het gebied van de (vak)didactiek van Nederlands als tweede taal?	Niet van toepassing
Zorgen leraren voor een ordelijk verloop van de les?	Ja
Benutten leraren de lestijd efficiënt?	Ja
Maken de leraren het lesdoel duidelijk?	Ja
Monitoren leraren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen?	Nee
Passen leraren hun onderwijs waar nodig aan?	Ja
Leggen de leraren de lesstof duidelijk uit?	Ja
Krijgen de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof?	Ja
Stemmen leraren de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen?	Nee
Is de afstemming zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van leerlingen?	
Geven leraren hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces?	Nee
Stimuleren leraren de leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling?	Ja
WV - Heeft de school haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd?	Ja

Vraag	Antwoord
WV - Is het beleid over het pedagogisch-didactisch handelen zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

1.4 OP4 - Onderwijstijd

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Voldoet het programma van de school aan de wettelijk verplichte onderwijstijd?	Ja
Heeft de school vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen?	Ja
WV - Heeft de medezeggenschapsraad hiermee ingestemd?	Nee
Plant de school de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar?	Ja
Worden de onderwijsactiviteiten uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren?	Ja
Verdeelt de school de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen?	Ja
WV - Is de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut vermeld in de schoolgids?	Ja
Heeft de school beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan?	Ja
WV - Is het verzuimbeleid opgenomen in de schoolgids?	Ja
Wanneer dit nodig en in het belang van een individuele leerling is, maakt de school dan volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om af te wijken van de verplichte onderwijstijd of om de leerling onderwijstijd te laten doorbrengen op een andere school?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

1.6 OP6 - Afsluiting

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Zorgt de school ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs?	Ja
PO, SBO - Krijgen alle leerlingen een passend advies voor het vervolgonderwijs?	Ja
PO, SBO - Hanteert de school hierbij een zorgvuldige procedure?	Ja
PO, SBO - Maken alle leerlingen in leerjaar 8 (behalve wettelijke uitzonderingen) een doorstroomtoets?	Ja
PO, SBO - Wordt de doorstroomtoets conform de voorschriften afgenomen?	Ja
PO, SBO - Geeft de school een hoger definitief schooladvies als uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies?	Ja
PO, SBO - Als er in het belang van de leerling wordt afgeweken van de uitslag van de doorstroomtoets, motiveert de school dit dan aan de ouders?	Ja
Worden de ouders geïnformeerd over de vorderingen van de leerling?	Ja
ISK - Informeert de school aan het eind van de schoolperiode de ouders en de vervolgschool over de ontwikkelingen en vorderingen van de leerlingen?	Niet van toepassing
ISK - Hebben het onderwijskundig rapport en de overdracht hiervan daarbij een centrale rol?	Niet van toepassing
WV - Stelt de school een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende school?	Ja
Worden de ouders geïnformeerd over de informatie die over de leerling aan de ontvangende school wordt verstrekt?	Nee

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

2 VS - Veiligheid en Schoolklimaat

2.1 VS1 - Veiligheid

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Heeft de school een beschreven veiligheidsbeleid?	Ja

Vraag	Antwoord
Is in het veiligheidsbeleid opgenomen hoe de school zich richt op het voorkomen van incidenten?	Ja
Is in het veiligheidsbeleid opgenomen hoe de school zich richt op het afhandelen, registreren en evalueren van incidenten?	Ja
Wordt het veiligheidsbeleid door de school uitgevoerd?	Ja
Monitort de school de beleving van de veiligheid van de leerlingen op school minimaal een keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument?	Ja
WV - Zijn in de schoolgids de rechten en plichten van ouders en leerlingen, zoals de gedragscode vermeld?	
Monitort de school het welbevinden van de leerlingen op school minimaal een keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument?	Ja
WV - Deelt het bestuur de resultaten van de monitor met de inspectie?	Ja
Treft de school verbetermaatregelen als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven?	Ja
Voorkomt de school (digitaal) pesten, agressie en elke vorm van geweld zoveel als mogelijk?	Ja
Treedt de school zo nodig snel en adequaat op tegen (digitaal) pesten, agressie en elke vorm van geweld?	Ja
Treedt de school zo nodig snel en adequaat op tegen uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat?	Ja
Heeft de school iemand aangesteld die het beleid tegen pesten coördineert en voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is als het gaat om pesten?	Nee
Hanteert de school de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling?	Ja
WV - Bevordert het bestuur de kennis en het gebruik van de meldcode?	Ja
Komt de school de wettelijke verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

2.2 VS2 - Schoolklimaat

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Creëert de school een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties?	Ja
Draagt de school zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat?	Ja
Draagt de school zorg voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat?	Ja
Is het personeel van de school in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen?	Ja
Stemt de school aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen?	Nee
WV - Staat in de schoolgids een duidelijke klachtenregeling met de procedure voor ouders vermeld?	
Signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die in strijd zijn met de basiswaarden?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting: uitgebreide aanpak van ons sociaal klimaat

3 OR - Onderwijsresultaten

3.1 OR1 - Resultaten PO

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Heeft de school een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie?	Nee
Voldoen de eindresultaten met betrekking tot Nederlandse taal aan de gestelde norm?	Ja
Voldoen de eindresultaten met betrekking tot rekenen/wiskunde aan de gestelde norm?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

3.2 OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Heeft de school een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie?	Nee
Heeft de school ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken voor de sociale en maatschappelijke competenties?	Nee
Neemt de school aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen?	Ja
Onderbouwt de school welke resultaten ze op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties wil bereiken?	Nee
Spant de school zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten hieraan voldoen?	Ja
Brengt de school de resultaten op dit gebied op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting: misschien meer inzicht over de populatie en hoe daar extra informatie over moet komen en geen subsidies voor zijn

4 SKA - Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 SKA1 - Visie, ambities en doelen

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Heeft de school een gedragen visie op goed onderwijs?	Ja
Heeft de school ambities en doelen gericht op goed onderwijs?	Ja
WV - Geeft de school informatie over de doelen die het nastreeft?	
WV - Zijn de doelen toetsbaar?	Ja
Vertaalt de schoolleiding haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid?	Ja
Stuurt de schoolleiding op het onderwijskundig beleid om zo de beoogde resultaten te halen?	Ja

Vraag	Antwoord
Beschrijft de schoolleiding op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit?	Nee
Beschrijft de schoolleiding op welke manier ze de naleving van wettelijke eisen realiseert?	Ja
Sluiten de visie, ambities en doelen aan op die van het bestuur?	Ja
Sluiten de visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school?	Nee
Geeft de schoolleiding aan hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden?	Ja
Geeft de schoolleiding aan hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap?	Nee
Geeft de schoolleiding aan hoe zij rekening houdt met specifieke leerbehoeften?	Ja
Zijn resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid?	Ja
Richt de schoolleiding de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken?	Ja
Is de interne verantwoordelijkheidsverdeling bij het inrichten van deze voorwaarden duidelijk?	Ja
WV - Heeft de school een schoolplan?	Ja
WV - Bevat het schoolplan een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd?	Ja
WV - Stelt de school jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgende schooljaar?	Nee
WV - Bevat de schoolgids informatie over de wijze waarop de ondersteuning van het jonge kind wordt vormgegeven?	Nee
WV - Wordt de schoolgids jaarlijks worden vastgesteld, waarbij de medezeggenschapsraad (MR) instemmingsrecht heeft?	

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

4.2 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Realiseert de school de doelen voor goed onderwijs?	Ja
Zorgt de schoolleiding voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school?	Ja
Geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel binnen deze kwaliteitscultuur samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg?	Ja
Stuurt de schoolleiding doelgericht op de basisvaardigheden?	
Stuurt de schoolleiding waar nodig tussentijds bij?	Ja
Zorgt de schoolleiding ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt?	Ja
Oefenen leraren (teams) de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit?	Ja
Toont de schoolleiding in haar sturing onderwijskundig leiderschap?	Nee
Zorgt de schoolleiding voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren?	Ja
Geeft de school uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel?	Ja
Werkt de school samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting:

4.3 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

De volgende antwoorden zijn gegeven bij dit onderwerp:

Vraag	Antwoord
Monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt de schoolleiding regelmatig in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd?	Ja
Informeert de schoolleiding het bestuur daarover?	Ja
Haalt de schoolleiding intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs?	Ja
Onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar leerlingen naartoe uitstromen?	Ja

Vraag	Antwoord
Gaat de schoolleiding actief een dialoog aan met ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale) werkgevers?	Ja
ISK - Werkt de school samen met gemeente, COA, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen, uitstroomscholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren?	Niet van toepassing
Informeert de school belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke wijze over haar doelen en werkwijze en over de behaalde resultaten?	Nee
ISK - Doet de school dit voor de ouders op een bij deze doelgroep passende wijze?	Niet van toepassing
Analyseert en beoordeelt de schoolleiding de uitkomsten van de evaluatie?	Nee
Verwerkt de schoolleiding de uitkomsten van de evaluatie zo nodig in het (verbeter)beleid?	Ja
Gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren?	Ja
Maakt de school duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid?	Nee
WV - Maakt de school in de schoolgids duidelijk wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt?	Nee

Aan dit onderwerp is de volgende toelichting toegevoegd:

Kwalitatieve omschrijving:

Toelichting: